

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Планирование и прогнозирование на предприятии (организации)

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Зачёт

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

1. Что такое планирование? (Компетенция ОПК-3)
2. Научные основы планирования (Компетенция ОПК-1)
3. Научные основы оценки плановых решений (Компетенция ОПК-1)
4. Что может быть результатом планирования? (Компетенция ОПК-1)
5. Научные основы прогнозирования деятельности предприятия (организации)

(Компетенция ОПК-1)

6. Как отражается изменение внешней среды на процедуре планирования? (Компетенция ОПК-1)
7. Характеристика операционального планирования (Компетенция ОПК-3)
8. Характеристика тактической системы планирования (Компетенция ОПК-1)
9. Характеристика стратегической системы планирования (Компетенция ОПК-1)
10. Характеристика нормативной системы планирования (Компетенция ОПК-1)
11. Какими признаками обладает индикативное планирование? (Компетенция ОПК-3)
12. Какие признаки имеет стратегическая система планирования? (Компетенция ОПК-3)
13. Какие элементы включает система стратегического планирования? (Компетенция ОПК-3)

3)

14. Составные элементы информационной системы в планировании (Компетенция ОПК-3).

Задания, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

Примерные типовые/стандартные задачи,

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Задача. На предприятие поступило 3 заказа на изготовление коробок передач: государственный, муниципальный и заказ от оптовиков. При планировании портфеля заказов необходимо учесть условия: размер заказов – 100, 140 и 50 тыс. штук; цена соответственно составляет 23 500 руб., 21 900 руб., 26 300 руб.; себестоимость изготовления одной коробки передач – 19 100 руб. Сформируйте плановый объем продаж и развернуто обоснуйте выбор.

Задача. Имеются следующие данные по видам продукции, выпускаемым предприятием

Продукция затраты, тыс. руб.		Выручка, тыс. руб.			Переменные затраты, тыс. руб.	Постоянные
		Прибыль, тыс. руб.				
A	200	150	64	14		
B	300	200	95	5		
C	450	300	141	9		
Итого						

При формировании плановой программы на перспективный период необходимо рассмотреть объективные условия по результатам аналитических заключений. Выдержка из отчета финансового менеджера: «Вследствие нерентабельности товара А (выручка от которого равна 200 тыс. руб. при себестоимости производства 214 тыс. руб.) предлагается отказаться от продаж данного вида продукции». Насколько экономически верно это плановое решение? (ОПК-1) Просчитайте его последствия (ОПК-3). Постоянные затраты распределяются пропорционально переменным

Экзамен

Задания, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

1. Характеристика основных подходов к планированию (Компетенция ОПК-3).
2. Системы планирования в зависимости от типа целей (Компетенция ОПК-3).
3. Типы систем планирования в зависимости от конкретных признаков (Компетенция ОПК-1).
4. Содержание понятия «стратегическое планирование» (Компетенция ОПК-3).
5. Концепции стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).
6. Система стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).
7. Стадии стратегического планирования (Компетенция ОПК-3).
8. Принципы стратегического планирования (Компетенция ОПК-1).
9. Состав стратегии предприятия, или набор правил (Компетенция ОПК-1).
10. Характеристика модульной структуры планирования (Компетенция ОПК-1).
11. Методы формирования проблемного массива (Компетенция ОПК-1).
12. Методы выбора целей (Компетенция ОПК-3).
13. Методы выбора средств (Компетенция ОПК-3).
14. Способы оценки средств (Компетенция ОПК-3).
15. Общее положение по планированию ресурсов (Компетенция ОПК-1).
16. Методы планирования входных ресурсов (Компетенция ОПК-3).
17. Методы планирования сооружений и оборудования (Компетенция ОПК-3).
18. Планирование трудовых ресурсов (Компетенция ОПК-1).
19. Методы расчета численности персонала (Компетенция ОПК-3).
20. Характеристика финансового планирования на предприятии (ОПК-3).
21. Анализ графика рентабельности и критического объема продаж (Компетенция ОПК-3).
22. Причины неудач внутрифирменного планирования (Компетенция ОПК-1).
23. Прогнозирование и его роль в деятельности фирмы (Компетенция ОПК-3).
24. Типы прогнозирования (Компетенция ОПК-3).
25. Виды прогнозов (Компетенция ОПК-3).
26. Методы прогнозирования деловой среды (Компетенция ОПК-1).
27. Текущее и оперативное планирование (Компетенция ОПК-3).
28. Общая характеристика контроллинга (Компетенция ОПК-3).
29. Функции и задачи контроллинга (Компетенция ОПК-1).
30. Контроллинг как эффективный инструмент управления малым и средним бизнесом (Компетенция ОПК-1).

Примерные типовые/стандартные задачи

Компетенции ОПК-1, ОПК-3

Задача. Составьте производственную программу предприятия и рассчитайте коэффициенты исполнения портфеля заказов по номенклатуре продукции, трудоемкости и выручке от реализации, учитывая, что предприятие ориентируется на максимум прибыли и его мощность 800 изделий. Портфель заказов

Изделие	Количество, шт.	Себестоимость, руб.	Цена, руб.	Трудоемкость
изготовления изделия по технологическим группам станков, нормо-часы				
A	350	650	800	15,2
B	120	100	170	12,0
C	280	430	500	8,5
D	400	290	350	12,5
E	180	520	600	16,3

Задача. Разработать плановую программу предприятия на предстоящий период, исходя из объективных данных. Предприятие производит и реализует три вида изделий. Информация по объему

производства, ценовым показателям и затратам приведена в таблице.

Изделие	Количество, шт.	Цена, руб.	Переменные издержки, руб.
А	1100	30	17000
Б	1600	28	36000
В	2500	25	33000

Постоянные издержки равны 48 000 руб. Определите фактические затраты предприятия на производство и реализацию единицы каждого изделия, если постоянные издержки распределяются между изделиями пропорционально переменным издержкам. Обоснуйте критерий формирования плановой программы. Постройте график достижения безубыточности работы предприятия.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1

Вставьте правильное определение

\_\_\_\_\_ вид человеческой деятельности, который включает разработку плановых программ, доведение их до исполнителя и контроль за их реализацией.

Верные ответы:

планирование; Планирование; ПЛАНИРОВАНИЕ;

Задание 2

Соответствие содержанию систем планирования основным типам ориентации

- 1) Инактивизм
  - 2) Интерактивизм
  - 3) Реактивизм
  - 4) Преактивизм
- А) Ориентация на настоящее
  - В) Ориентация на взаимодействие
  - С) Ориентация на прошлое
  - Д) Ориентация на будущее

Задание 3

Соответствие типов систем планирования с ориентационными подходами

- 1) Тактическое планирование
  - 2) Нормативное
  - 3) Стратегическое
  - 4) Операционное
- А) Реактивизм
  - В) Интерактивизм
  - С) Преактивизм
  - Д) Инактивизм

Задание 4 Выбрать правильный ответ

Этот метод позволяет без привлечения дополнительных ресурсов оценить действие выявленных проблем в случае их сохранения и оценить положительные результаты в случае корректировки или определенных действий:

- метод разработки сценариев развития
- метод мозговой атаки
- метод экстраполяции будущего
- метод системного анализа

Задание 5 Выбрать вариант правильного ответа

Процесс планирования ориентирован:

- а) в будущее предприятия для разработки планов
- б) на разработку планов
- в) в будущее предприятия для принятия управленческих решений
- г) на постановку целей, задач и разработку текущих и перспективных планов

Задание 6 Выбрать верный ответ

Информационная система планирования включает:

- а) виды информации, базы данных информации, плановую процедуру;
- б) внутреннюю экономическую информацию, международную экономическую информацию, отраслевую информацию, научно-техническую информацию, информацию о ресурсах, внутрифирменную

информацию;

в) тенденции и прогноз национального и мирового развития, тенденции развития отрасли и характеристику рынков, условия конкуренции;

г) все перечисленные виды информации

Задание 7 Выбрать вариант ответа.

Планирование - это вид деятельности, который включает в себя:

1) Разработку планов

2) Доведение планов до исполнения

3) Контроль за реализацией плановых программ

4) Разработку плановых программ, доведение их до исполнителя, контроль за реализацией плановых программ

Задание 8 Выбрать правильный ответ (вариантов более двух)

Объектом стратегического планирования может являться проблема:

1. ориентированная на будущее

2. затрагивающая глобальные цели предприятия

3. направленная на решение проблем экономичности

4. направленная на решение проблем эффективности

Задание 9 Достижение максимально возможного высокого потребления продукции и максимально высокого удовлетворения потребностей на рынке предполагает концепция:

1. управления по целям;

2. маркетинга;

3. экологической школы управления;

4. обслуживающих среду организаций

Задание 10 Выбрать правильный ответ.

Эта концепция предполагает учет в процедуре планирования не только внутренних факторов производства, но и факторов внешней среды:

1. концепция обслуживающих среду организаций

2. концепция маркетинга

3. концепция экологической школы управления

4. концепция управления по основным целям предприятия

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.